

Звіт директора

**Дніпрянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Новокаховської міської ради Херсонської області
Фединяк Раїси Михайлівни**

за 2019-2020 навчальний рік

Діяльність освітнього закладу, його кращі традиції і здобутки визначають педагогічний колектив та учні школи. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення школи. Робота директора і колективу - нероздільні, а здобутки і недоліки - спільні. З метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2019/2020 навчальний рік.

У своїй діяльності адміністрація школи, педагогічні працівники та технічні працівники керувалися посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та іншими чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Освітня реформа на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання.

На посаді директора я працюю 2-й рік. Керую творчим, працездатним учительським колективом (34 чол.) та обслуговуючим персоналом (21 чол.). Усі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності. Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку.

У 2019-2020 навчальному році штатними працівниками школа забезпечена на 98%, була потреба лише у вчителі трудового навчання для хлопців (9 год). Ці години були розподілені між 3 учителями школи (Ярошенко А.Г., Фасій С.В. та Лопачук О.Л.). На наступний 2020-2021 навчальний рік такої вакансії у школі немає, бо уже є вчитель Приштрома О.М., який працюватиме за сумісництвом.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Вчителів-пенсіонерів у школі працює 4 (Іщенко Т.В., Лопачук О.Л., Ракша Т.І. та Чернишов В.О.). До 1 липня із ними були укладені строкові трудові договори терміном на 1 рік.

Адміністрація школи та її склад:

Фединяк Р.М. – директор школи;

Іщенко Т.В. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Нємченко Т.О. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Іщенко Т.Вал. – заступник директора з виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Матеріально-технічна база навчального закладу

Для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими загальними навчальними вміннями і навичками, спрямованими на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створюються умови для самореалізації.

Адміністрація школи спільно з учительським колективом, обслуговуючим персоналом та батьками учнів намагається створювати кращі умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, забезпечити школу новим сучасним обладнанням.

Матеріально-технічна база школи задовільна. Враховуючи вимоги сьогодення щодо надання якісних освітніх послуг, то вона потребує оновлення та покращення. Лише 1 та 2 класи НУШ забезпечені комп'ютерною технікою та меблями. У кабінеті математики є інтерактивна дошка та проектор.

Проектна потужність будівлі розрахована на 700 учнів. Кількість класних кімнат – 30.

Фінансово-господарська діяльність

Протягом навчального року головним бухгалтером школи Костючик В.В. систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам школи, вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, воду, Інтернет, перевезення та харчування. Деякі складнощі виникали із тендерами.

Будівля школи була побудована ще у 1972 році. З того часу щорічно проводиться лише поточний ремонт будівлі, а вона потребує уже капітального ремонту, а саме: перекриття даху школи, ремонт шкільних коридорів, заміна вікон (100 шт.), системи електропостачання та інш.

Медичне обслуговування учнів в навчальному закладі

Медичний кабінет розташований на 2 поверсі, який частково забезпечений необхідними медикаментами. Медичні послуги працівникам школи та учням надавалися медичною сестрою Горевою Г.О.

Усі учні школи, перед початком навчального року пройшли медогляд. За його результатами вони були розподілені на групи для занять фізичною культурою.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі було організовано безкоштовне гаряче харчування для учнів 1-4-х класів та учнів окремої категорії. Учні початкових класів (по 4 класи) харчуються на великих перервах, після 3 та 4 уроків, які тривають по 15 хвилин.

Медична сестра протягом року ретельно слідкувала за санітарним станом приміщення їдальні, дотриманням меню, виконанням усіх вимог санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, в ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було.

Обладнання харчоблоку необхідно оновити: витяжка не працює, не вистачає необхідної кількості посуду і т.д. Приміщення їдальні потребує капітального ремонту.

У цьому 2019-2020 навчальному році придбано новий електричний водонагрівач.

Ефективність освітнього процесу

У зв'язку із карантинними обмеженнями учні 4-х та 9-х класів були звільнені від складання ДПА. Випускники 11-х класів ДПА у формі ЗНО складатимуть за бажанням, відповідно до заяв, які вони написали до 24 червня. 11-класники, які не складатимуть ДПА, у додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту, у відповідній графі, буде зроблено запис «звільнений чи звільнена».

Контрольно-аналітична діяльність та робота з обдарованими учнями

Було вивчено і узагальнено наказами по школі стан викладання окремих предметів та підготовки 11-класників до ЗНО. Дані питання розглянуто на засіданнях педагогічних рад, здійснено моніторинг навченості та якості освіти.

Дієвий орган у структурі методичної роботи - засідання педагогічних рад, на які виносилися питання звітнього, проблемного, організаційного, підсумкового характеру.

З учителями проводилися наради при директорі, де виносилися проблемні питання, що стосувалися початкової, середньої та старшої школи, а саме: критерії оцінювання, планування, форми і методи індивідуального підходу до дітей шестирічного віку, адаптація учнів 5-х класів, ведення ділової документації.

Вчителі постійно перебували у пошуку виявлення здібних дітей. На жаль, таких учнів з кожним роком меншає, свідченням цього може бути результативність участі учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, турнірах.

Було проведено роботу з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення рівня результатів їх участі у конкурсах «Кенгуру», «Соняшник», «Левеня», «Колосок» та інш.

Робота психологічної служби

Основними напрямками діяльності психологічної служби школи протягом року були: адаптація учнів 1-х класів, контроль за адаптацією п'ятикласників до нових умов навчання та перехід учнів з початкової школи до середньої. Це пов'язане із зміною класного керівника, з появою нових вчителів, предметів, кабінетною системою навчання та ще й з віковими змінами - вступом дитини у підлітковий вік.

Важливою ланкою роботи був супровід дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються за індивідуальною формою навчання.

Школа сьогодні потребує вчителя, який постійно прагне до творчого пошуку, має навички дослідної експериментальної діяльності, вивчення, узагальнення, впровадження перспективного досвіду, вміє інтегрувати новий зміст освіти в методику навчання і виховання, тому вчителі проходили навчання на освітній платформі Edera та очно-заочне навчання за програмою «НУШ».

Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов'язковості загальної середньої освіти

У 2019/2020 навчальному році у школі здобували освіту 419 учнів, було укомплектовано 18 класів. Найбільш чисельні класи: 8-й – 35 учнів, 11-й – 28 учнів. Середня наповнюваність класів – 23,3 учні.

Протягом навчального року з основної діяльності видано по школі 90 наказів.

Педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Мережа закладу

Кількість учнів	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	354	371	383	414	419

У 2019/2020 навчальному році закінчують школу 28 учнів (11 клас), переведено з 9 до 10 класу – 25 учнів. Забезпечено стабільне зростання учнівського контингенту.

У наступному навчальному році планується функціонування 19 класів, у яких навчатиметься 440 учнів.

Прийом учнів до 1 класу зростає: у 2019/2020 він становив 45 учнів, а у 2020/2021 навчальному році уже подано 47 заяв від батьків учнів майбутніх першокласників.

Підвіз

У 2019-2020 навчальному році здійснювався підвіз до школи 98 учнів, 5 учителів та 1 працівника з населених пунктів: с.Корсунка, с.Кринки та с.Нові Лагері.

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: -уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (Зарубіжна література – 2 кл., «Етика: духовні засади» - 5-7 кл., «Майбутнє починається сьогодні» – 8 кл., Екологія – 9 кл., «Видатні постаті України» – 11 кл., Літературний практикум «Крила для мрії» - 9 кл., I семестр);

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- надання учням можливості вибору профілю навчання (історико-філологічний);

- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;

- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі освітнього процесу школи

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, що навчаються у школі. Тому й важливо не тільки дати учням глибокі та міцні знання, а навчити їх ці знання використовувати в подальшому житті. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини — основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Отже, учителі школи ідуть у ногу із життям, широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає у тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

Педагогічний колектив будує школу розвитку та вдосконалення, повноцінного освітнього простору, рівних можливостей у навчанні і вихованні учнів із максимальним урахуванням їхніх природних особливостей та обдарувань.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Структура навчального року

2019/2020 навчальний рік розпочався 2 вересня 2019 року святом Днем знань і першим навчальним днем та закінчився 29 травня 2020 року останнім робочим днем навчального року.

Структура навчального року: I семестр - з 02.09.2019 по 27.12.2019 (16 робочих тижнів); II семестр - з 13.01.2020 по 29.05.2020 р. (19 робочих тижнів). Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 28.10.2019 по 03.11.2019 (7 днів); зимові канікули - з 28.12.2019 по 13.01.2020 (16 днів); весняні канікули - з 23.03.2020р. по 29.03.2020р. (7 днів). Для учнів перших класів встановлені додаткові канікули з 15.02.2020р. по 23.02.2020р.

Дата вручення документів про освіту була визначена додатково: 9 клас – 15 червня, 11 клас – 31 липня (від ДПА учні 9-х класів звільнені; 11 клас - в залежності від термінів проведення ЗНО).

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8⁰⁰ до 14¹⁵ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 15 хвилин: з 10³⁵ до 10⁵⁰; з 11³⁵ до 11⁵⁰.

Успішність

У 2019-2020 році робота педагогічного колективу була спрямована на виявлення та розвиток природних задатків учнів, їх творчих здібностей. В основу навчального процесу покладені основні положення Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, Концепції профільного навчання в старшій загальноосвітній школі, власного Статуту, а також принципів природовідповідності, гуманізації, диференціації, індивідуалізації. Завдання, поставлені перед педагогами, реалізовувалися через удосконалення уроку, як основної форми навчального процесу, залучення здібних учнів до участі в олімпіадах та різноманітних інтелектуальних конкурсах.

Діяльність школи орієнтована на поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї, на виховання в учнів мотивації навчатися впродовж усього життя бути конкурентноспроможними на ринку праці.

До 2019 року ЗЗСО працював як громадсько-активна школа та опорна школа з національно-патріотичного виховання. В основу діяльності педагогічного колективу покладені філософські та педагогічні принципи Г.С.Сковороди: ідея спорідненої праці, принцип гуманізму, народності, природовідповідності у навчанні та вихованні.

У 2019-2020 навчальному році навчально-виховний процес було спрямовано на розбудову такого освітнього простору, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою соціальну значущість і через систему знань набувала досвіду взаємодії з соціумом. Цей навчальний рік закінчувався в умовах дистанційної роботи, викликаній карантинними обмеженнями.

Динаміка кількісного складу учнів

Одним із пріоритетних напрямів роботи закладу освіти є збереження мережі класів та контингенту учнів у класах. У 2019- 2020 н.р. школу закінчило 420 учнів. У початковій школі навчалося 183 учні, а в минулому році -178 учнів. Усі початкові класи - паралелі.

У 5-9 класах кількість здобувачів освіти - 209 учнів, що в порівнянні з минулим роком - 191 учень.

У 10-11 класах - 28 учнів (10 класу немає).

Рівень успішності та якості знань здобувачів освіти загальноосвітнього навчального закладу у 2019-2020 навчальному році

Враховуючи природні здібності учнів, використовуючи інноваційні технології навчання, надавачі освітніх послуг забезпечили оптимальний рівень навченості учнів школи. У результаті цієї роботи за 2019-2020 н.р. учні 3-9 та 11 класу показали такий рівень успішності та якості знань

Рівні	2018 -2019	2019 - 2020
Високий	34 – 9%	28 - 9 %
Достатній	143 – 39%	133 – 41%
Середній	133 – 36%	119 – 37%
Початковий	59 – 16%	43 - 13 %
Всього учнів	369	323
Якість	48 %	50 %
Успішність	84 %	87 %

У 2019 - 2020 н.р. учні 1-А, 1-Б та 2-А, 2-Б кл. оцінювалися вербально.

За рахунок цього кількість учнів, які отримували оцінки різного рівня, зменшилася. Відсоток учнів, які засвоїли програмовий матеріал на високому рівні, залишився на рівні минулого року і становить 9%. Дещо збільшився відсоток достатнього рівня і зменшився початкового, що є позитивною тенденцією. Початковий рівень знизився на 3%. Якість знань становить 50%, що на 2% більше, ніж у минулому році.

Початкова школа: 1-2 класи (НУШ)

97 учнів 1-А,1-Б, 2-А та 2-Б класів оцінені вербально. Із них:

• 1-А клас: високий рівень – 6, достатній рівень – 10, середній рівень - 8, початковий рівень – 1 (Захарченко Олександр не засвоїв програмовий матеріал, рекомендовано заняття влітку);

- 1-Б клас: високий рівень – 10, достатній рівень – 6, середній рівень – 3, початковий рівень – 3 (Корякін Олександр за заявою батьків залишений на повторний курс, як такий, що не засвоїв програмовий матеріал); Нікітін Михайло навчався на сімейній формі навчання через відсутність профілактичних щеплень. Василевська Кароліна навчається другий рік у 1 класі, але програмовий матеріал знову не засвоїла, потребує огляду медико-педагогічної комісії);
- 2-А клас: високий рівень - 5, достатній рівень - 9, середній рівень - 8, початковий рівень - 2 (Артющенко Кароліна, Мирошніченко Андрій);
- 2-Б клас: високий рівень - 4, достатній рівень - 13, середній рівень - 8, початковий рівень - 1 (Туманов Артем - має діагноз F83);

Динаміка успішності у початковій школі (3-4 класи) у порівнянні за два роки:

2018-2019 н.р.		2019-2020 н.р.	
Всього: 126 - 72% якість		Всього: 86 - 85% якість	
Високий	28 - 22%	Високий	19 - 22%
Достатній	62 - 50%	Достатній	54 - 63%
Середній	33-26%	Середній	12 - 14%
Початковий	3 - 2%	Початковий	1 - 1%

Усі учні 1-4 класів переведені до наступних класів.

Учні 2-А, 3-А та 4-А класів мають 100% успішність.

Якість знань значно підвищилася порівняно з минулим роком за рахунок збільшення на 13% достатнього рівня і становить 85% (72% у минулому році). Успішність становить 99%. Це свідчить про те, що більшість учнів початкової школи мають достатній інтелектуальний потенціал, тому першочергове завдання педагогів розвивати творчі здібності таких учнів, використовуючи інноваційні методики.

Найкраще засвоїли програмовий матеріал учні 4-А класу (Федотова С.П.), показавши 96% якості знань. Ці учні переходять до 5 класу і вчителям- предметникам необхідно докласти максимум зусиль, щоб учні адаптувалися до навчання у середній ланці й зберегли високі показники у навчанні. Однак, учень 3-Б класу Бабійчук Євген має оцінки початкового рівня з усіх предметів. Це пояснюється хворобливістю дитини (цукровий діабет, інсулінозалежність), значними пропусками уроків, відсутністю належного контролю і допомоги з боку батьків.

У 2-А класі на початковому рівні засвоїла матеріал Артющенко Кароліна, яка виховується бабусею-опікуном. Дівчинка деякий час проходила заняття в інклюзивно-ресурсному центрі м.Нова Каховка, має завдання на літній період.

Мирошніченко Андрій має початковий рівень знань через відсутність достатньої мотивації з боку учня та належного контролю з боку батьків.

Учень 1-Б класу Корякін Олександр за заявою батьків залишений на повторний курс. Відповідно до ст. 29 закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» для дітей, які не мають профілактичних щеплень, було організоване індивідуальне навчання (сімейна форма) за заявами батьків. Це такі учні початкової школи:

- Нікітін Михайло, Тітова Анна (1-Б клас);
- Правдюк Максим, Тітов Данік (2-Б клас);
- Нікітін Іван (3-Б клас);
- Тітов Марк, Мітіна Неля (4-Б клас).

Усі ці учні одержували консультації від учителів та здавали роботи за спеціально складеним графіком. Програмовий матеріал засвоїли на різних рівнях.

Середня ланка 5-9 класи

У 5-9 класах в 2019-2020 н.р. навчалася 209 учнів, що на 18 більше, ніж у минулому році.

Відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб» для дітей 5-6 кл., які не мають профілактичних щеплень, було організоване індивідуальне навчання (сімейна форма) за заявами батьків. Це такі учні:

- Правдюк Анна, Тітова Руфь (5-А клас);
- Мітін Валентин (5-Б клас);
- Тихан Вікторія (6-А клас).

Для цих учнів був складений індивідуальний графік консультацій та контрольних робіт.

За екстернатною формою індивідуального навчання навчалися такі учні:

- Воротиляк Олександр (8 клас);
- Мітіна Маргарита, Мітін Микита, Правдюк Ірина (9-А клас).

За формою педагогічного патронажу навчалися:

- Васютинський Антон (6-А клас);
- Ступін Дмитро (3-А клас);
- Тоня Ксенія (6-Б клас);
- Костогриз Данііл (7-А клас).

Усі вони виконали програму та засвоїли матеріал на різних рівнях .

Рівень знань учнів 5-9 класів за 2019 – 2020 навчальний рік

Рівні	2017 – 2018 н.р.	2018 – 2019 н.р.	2019 – 2020 н.р.
Високий	10 - 6%	6-3 %	9 - 4%
Достатній	62 - 34%	59-31 %	62 - 30 %
Середній	85 - 46%	84-44 %	99 - 47%
Початковий	26 -14%	42 - 22 %	39 - 19%
Якість	184 - 40%	191 - 34 %	209 - 34 %
Успішність	86 %	78%	81%

Якість знань у 2019-2020 н.р. залишилася стабільною і становить 34%. Складним виявляється адаптаційний період для учнів 5-х класів: з'явилися нові предмети, різні вчителі, кабінетна система. Тому на цьому етапі втрачається відсоток високого рівня. Так у 4-А класі в минулому році було 3 відмінники, то у 5-А класі тільки 1 (Шаповал Софія). У 4- Б класі 5 учнів мали високий рівень, а у 5-Б цього року тільки 1 (Степаненко Анастасія). Важко дається учням друга іноземна мова (німецька). Тому вчителям, які працюють у середній ланці, слід більше уваги приділяти адаптації учнів 5-х класів, тісно співпрацювати з класними керівниками, практичним психологом, батьками, а також використовувати більш ефективні форми і методи роботи на уроці, враховуючи природні задатки учнів. Дещо зменшився відсоток початкового рівня, тому у цьому році вища успішність (було 78%, а стало 81%).

Підвищилася якість знань у 6-Б класі(було 18%, а стало 22%) (класний керівник Богачук А.В.) та у 7-Б класі (було 10%, а стало 24%) (класний керівник Фасій С.В.) порівняно з минулим роком. Це свідчить про плідну співпрацю класних керівників, вчителів-предметників з учнями, батьками, що сприяло підвищенню пізнавальної активності учнів. Позитивна динаміка і в 9-А та 11 класах.

У 9 – Б класі підвищилася успішність, але знизився відсоток якості знань за рахунок зменшення достатнього рівня.

У 9-х класах (41 учень) 4 отримали свідоцтва особливого зразка (Козлова Софія., Завгородня Анна Віталіївна, Єремзіна Євгенія та Кузь Дар'я.)

Рівень знань учнів 11 класу за 2019 – 2020 н.р.

Рівні	2019 – 2020 н.р.
Високий	0 - 0%
Достатній	17 - 61%
Середній	8 - 29%
Початковий	3 - 10%
Якість	28 - 61%
Успішність	90%

У цьому навчальному році 11 клас закінчили 28 учнів, із них 1 екстернат (Правдюк Лідія).

Відмінників немає, бо учні, як правило, акцентують увагу на тих предметах, які обирають для здачі ЗНО, а іншим приділяють менше уваги. Звідси в основному оцінки достатнього рівня. Цього року в 11 класі на 13% підвищилася якість знань порівняно з результатами за 10 клас. Більшість учнів свідомо поставилися до дистанційної роботи, активно співпрацювали з учителями, показали непогані результати.

Таблиця результативності навчання учнів 1-11 класів у порівнянні за два роки

2018 – 2019 н.р.	2019 – 2020 н.р.
-------------------------	-------------------------

Клас	% якості	% успішності	Якість	Успішність	Клас	% якості	% успішності	Якість	Успішність
1 - А	77	85			2 - А	59	92	- 18	+ 7
1 - Б	62	88			2 - Б	65	96	+ 3	+ 8
2 - А	90	100			3 - А	86	100	- 4	+ 14
2 - Б	72	94			3 - Б	78	95	+ 6	+ 1
3 - А	72	100			4 - А	96	100	+ 24	
3 - Б	80	100	- 6		4 - Б	72	100	- 8	
4 - А	55	100	+2		5 - А	41	82	- 14	-18
4 - Б	60	90	- 9		5 - Б	41	77	- 19	- 13
5 - А	54	96	- 26		6 - А	33	92	- 21	- 4
5 - Б	18	68	- 13	-7	6 - Б	22	83	+ 4	+ 15
6 - А	44	88	- 15	+ 4	7 - А	40	92	- 4	+ 4
6 - Б	10	55	- 30		7 - Б	24	65	+ 14	+10
7	34	87	-		8	35	74	+1	- 13
8 - А	33	86	- 19	-8	9 - А	40	97	+7	+11
8 - Б	33	86	- 5	-5	9 - Б	29	96	- 4	+10
9	33	76	- 27	+ 3					
10	48	81	+ 18	- 3	11	61	90	+13	+9
11	33	62	+ 4	+ 5					

Результати дистанційної роботи в період карантину

З 12.03.2020р. відповідно до наказу відділу освіти Новокаховської міської ради №64 був установлений дистанційний режим роботи для надавачів та здобувачів освіти, викликаний карантинними обмеженнями через поширення коронавірусної інфекції. У школі єдиної освітньої платформи для проведення дистанційного навчання немає.

Учителі самотужки, з використанням власних технічних засобів, організували освітній процес за допомогою дистанційних технологій.

Майже всі вчителі пройшли онлайн-навчання з цифрової грамотності, отримали сертифікати, надали сканкопії адміністрації школи, хоч за Положенням «Про дистанційне навчання мали б пройти 108 годинні курси. В умовах вимушеного переходу, через карантинні обмеження, на дистанційну роботу такої можливості у вчителів не було.

Більшість педагогів школи уже з 17 березня створили базу для дистанційної роботи. В основному використовували такі освітні платформи:

- VIBER (вчителі початкової школи, Адамчук Т.В. (англ. мова);
- GOOGLE CLASSROOM (Іщенко Т.В., Ремньова І.М., Богачук Т.В., Богачук А.В., Мельниченко М.А., Фасій С.В., Носкова К.С., Краюшкіна Н.В., Караван С.О., Потапова А.І., Фединак Р.М., Черняк О.Ю., Немченко Т.О., Ракша Т.І., Самодіна С.В.). Це була основна освітня платформа для проведення дистанційного навчання. Учителі викладали теоретичний матеріал, перевірочні та контрольні роботи в основному дотримуючись розкладу та при цьому старалися не перевантажувати дітей домашньою роботою. Для кращого розуміння та засвоєння програмового матеріалу давали учням презентації, опорні конспекти, схеми-пояснення, фрагменти відео уроків.

Дуже добре спрацювали класні керівники, організувавши у соціальних мережах групи батьків і дітей, постійно підтримували зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу, оперативно реагували на коментарі учителів-предметників. Найбільше учнів були охоплені дистанційною роботою з предмета, який викладав класний керівник. Із самого початку дистанційного навчання найбільш ефективно була організована робота в 11 класі - 71% (класний керівник Храпанова О.Ф.), 9-Б класі - 62% (класний

керівник Попатова Т.В.), 6-А класі - 58% (класний керівник Носкова К.С.), 7-А класі - 58% (класний керівник Богачук Т.В.), 9-А класі - 50% (класний керівник Ремньова І.М.).

У класах, де відсоток охоплення дистанційною роботою нижчий, не всі учні мали доступ до Інтернету, не у всіх були потрібні технічні засоби. Тому, вчителям-предметникам на початку нового навчального року, треба ефективно спланувати повторення та узагальнення матеріалу, вивченого у попередньому класі, особливо для учнів, які не мали змоги навчатися дистанційно.

Деякі учні були зареєстровані на освітніх платформах, але роботи не надсилали, що свідчить про низьку мотивацію та контроль з боку батьків. Тому у 5-Б класі - 48% (класний керівник Нємченко Т.О.), 5-А класі - 47% (класний керівник Потапова А.І.), 8 класі - 45% (класний керівник Караван С.О.), 7-Б класі - 43% (класний керівник Фасій С.В.), 6-Б класі - 34% (класний керівник Богачук А.В.).

Слід зазначити, що у період організації дистанційної роботи не всі вчителі достатньо оволоділи цифровими освітніми технологіями і відчували труднощі у виборі освітньої платформи. Так Чернишов В.О. створив classroom 6 травня, а до цього писав від руки завдання у Viber, для всіх класів одночасно, що викликало труднощі у дітей. Роботи довго не перевірялися, бо не було зворотнього зв'язку з учнями. Деякі учні виконували завдання у робочих зошитах, але не надали вчителю на перевірку до виставлення оцінок за семестр та рік. У результаті не всі оцінки з математики були виставлені об'єктивно, що стало причиною нарікання з боку учнів та їх батьків.

Малоефективною була робота вчителя німецької мови Краюшкіної Н.В.: Classroom зареєстровано на сторонню людину, усі класи на один код, що ускладнило доступ учнів до завдань та організацію зворотнього зв'язку з учнями, а значить і своєчасної перевірки надісланих робіт. Предмет «німецька мова» досить складний для самостійного опрацювання учнями. Учителька іноді доповнювала уроки презентаціями, відео-фрагментами, але до роботи долучилася незначна частина учнів. Недостатньо продумані форми проведення уроків контролю з аудіювання, письма, читання, говоріння, тому не всі види робіт оцінені.

Порівняльна таблиця охоплення дистанційною роботою з базових предметів

Клас, кількість учнів	Предмет	Вчитель	Найбільше учнів працювало	Найменше учнів охоплено	Не охоплено
5-А клас, 22 учні	математика	Потапова А.І.	19		
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.		8	14
5-Б клас, 22 учні	укр. література	Ремньова І.М.	16		
	природознавство	Нємченко Т.О.	16		
	трудове навчання	Фасій С.В.		6	
6-А клас, 25 учнів	зар. література	Ремньова І.М.	24		
	англійська мова	Носкова К.С.	20		
	укр. мова і літер.	Іщенко Т.В.	19		
	трудове навчання	Ярошенко А.Г.		3	
6-Б клас, 23 учні	укр. мова	Богачук А.В.	15		
	трудове навчання	Ярошенко А.Г.		0	
	зар. література	Ремньова І.М.		18	
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.		17	
7-А клас, 25 учнів	зарубіжна літ.	Богачук Т.В.	24		
	історія	Фасій С.В.	23		
	географія	Фединяк Р.М.	21		

	фізика хімія основи здоров'я укр. література	Немченко Т.О. Лопачук О.Л. Мельниченко М.А. Ремньова І.М.	21 21 22 19		
	муз. мистецтво	Храпанова О.Ф.		9	
7 –Б клас, 17 учнів	історія	Фасій С.В.	12		
	трудове навчання	Мельниченко М.А. Лопачук О.Л.		0	
8 клас, 35 учнів	алгебра геометрія географія фізика зарубіжна літ.	Караван С.О. Караван С.О. Фединяк Р.М. Немченко Т.О. Ремньова І.М.	31 28 26 26 24		
	трудове навчання (хлопці)	Лопачук О.Л.		4	
9 –А клас, 20 учнів	зарубіжна літ. алгебра укр. література геометрія географія фізика	Ремньова І.М. Караван С.О. Іщенко Т.В. Караван С.О. Фединяк Р.М. Немченко Т.О.	16 16 14 14 14 14		
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.		4	16
9 –Б клас, 21учень	укр. література географія укр. мова зарубіжна літ. історія біологія фізика	Іщенко Т.В. Фединяк Р.М. Іщенко Т.В. Ремньова І.М. Фасій С.В. Черняк О.Ю. Немченко Т.О.	19 19 18 18 18 18 18		
	алгебра	Потапова А.І.		7	14
11 клас 28	біологія зарубіжна літ. історія	Черняк О.Ю. Богачук Т.В. Ракша Т.І.	28 27 27		
	математика	Чернишов В.О.	21	7	

Дистанційна робота. Початкові класи

Клас	Учитель	Кількість учнів	Охоплені дистанційною роботою	Не охоплені дистанційною роботою	Освітня платформа
1-А	Кравченко А.Ю.	25	23-92%	2-8%	Viber

1-Б	Волошко Г.М.	22	20 - 91%	2- 9%	Viber Vseosvita ua Mamabook com ua Urokok com ua Erudyt net
2-А	Ватуліна І.М.	24	22-92%	2 - 8%	Блог, https://irinaprimaryshool.blogspot.com/ Viber, фейсбук,
2-Б	Лісова О.О.	26	26- 100%	-	Блог, https://olenaprimaryshool.blogspot.com/ Viber,фейсбук, ZOOM
3-А	Іщенко Т.Вал.	21	21 – 100%	-	Google Диск
3-Б	Кармазіна Т.В	19	17-89%	2- 11%	Viber Vseosvita ua Mamabook com ua Urokok com ua Erudyt net
4-А	Федотова С.П.	25	25-100%	-	Viber Vseosvita ua Mamabook com ua Urokok com ua Erudyt net
4-Б	Махотіна А.В.	20	19– 95%	1- 5%	Viber

Дистанційна робота 5-11 класи

5-А клас (Потапова А І.) і 5-Б клас (Нємченко Т.О.)

Клас	Предмет	Учитель	Охоплені дистанційним навчанням	Не охоплені дистанційним навчанням
5-А клас, 22 - 47%	українська мова	Іщенко Т.В	15	7
	українська література	Ремньова І.М.	16	6
	зарубіжна література	Ремньова І.М.	13	9
	англійська мова	Адамчук Т.В.	8	14
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	8	14
	математика	Потапова А.І.	19	3
	історія	Ракша Т.І.	16	6
	природознавство	Нємченко Т.О.	15	7
	музичне мистецтво	Храпанова О.Ф.	7	15
	образотворче мистецтво	Мельниченко М.А.	7	14
12	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	3	9
	трудове навчання (хлопці)	Фасій С.В.	9	0

	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	5	17
	фізична культура	Горевий В.В.		
11	інформатика	Караван С.О.	7	4
11	інформатика	Самодіна С.В.	7	4
330	ВСЬОГО		154	
5 –Б клас 22 - 48%	українська мова	Богачук А.В.	13	9
	українська література	Будняк Н.В.	12	10
	зарубіжна література	Богачук Т.В.	13	9
	англійська мова	Адамчук Т.В.	10	12
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	12	10
	математика	Потапова А.І.	14	8
	історія	Ракша Т.І.	12	9
	природознавство	Немченко Т.О.	16	6
	музичне мистецтво	Храпанова О.Ф.	7	15
	образотворче мистецтво	Мельниченко М.А.	7	14
10	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	6	4
	трудове навчання (хлопці)	Фасій С.В.	12	12
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	10	12
	фізична культура	Іщенко А.А.		
11	інформатика	Караван С.О.	8	3
11	інформатика	Самодіна С.В.	7	4
330	ВСЬОГО		159	

6-А клас (Носкова К.С.) і 6-Б клас (Богачук А.В.)

Клас	Предмет	Учитель	Охоплені дистанційним навчанням	Не охоплені дистанційним навчанням
6-А клас, 25 - 58%	українська мова	Іщенко Т.В.	19	6
	українська література	Іщенко Т.В.	19	6
	зарубіжна література	Ремньова І.М.	24	1
	англійська мова	Носкова К.С.	20	4
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	15	10
	математика	Чернишов В.О.	15	10
	історія	Фасій С.В.	18	6
	біологія	Черняк О.Ю.	17	7
	географія	Черняк О.Ю.	14	10
	музичне мистецтво	Храпанова О.Ф.	7	16
	образотворче мистецтво	Мельниченко М.А.	11	13
	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	3	9
	трудове навчання (хлопці)	Ярошенко А.Г.	0	
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	15	10
	фізична культура	Горевий В.В.		
13	інформатика	Потапова А.І.	10	3
12	інформатика	Караван С.О.	10	2

375	ВСЬОГО		217	
6-Б клас, 23 - 34% (8 учнів відсутній Інтернет, недостат- ня інформа- ційна грамот- ність учнів)	українська мова	Богачук А.В.	15	8
	українська література	Богачук А.В.	8	15
	зарубіжна література	Ремньова І.М.	5	18
	англійська мова	Носкова К.С.	10	13
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	7	16
	математика	Чернишов В.О.	6	17
	історія	Фасій С.В.	10	13
	біологія	Черняк О.Ю.	12	11
	географія	Черняк О.Ю.	10	13
	музичне мистецтво	Храпанова О.Ф.	9	14
	образотворче мистецтво	Мельниченко М.А.	5	18
11	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	0	11
	трудове навчання (хлопці)	Ярошенко А.Г.		
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	6	17
	фізична культура	Іщенко А.А.		
11	інформатика	Караван С.О.	9	2
12	інформатика	Потапова А.І.	6	6
345	ВСЬОГО		118	

7-А клас (Богачук Т.В.) і 7-Б клас (Фасій С.В.)

Клас	Предмет	Учитель	Охоплені дистанційним навчанням	Не охоплені дистанційним навчанням
7-А клас, 25-58%	Українська мова	Богачук А.В.	15	8
	українська література	Ремньова І.М.	19	6
	зарубіжна література	Богачук Т.В.	5	18
	англійська мова	Носкова К.С.	17	8
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	16	9
	математика	Чернишов В.О.	15	10
	історія	Фасій С.В.	23	2
	біологія	Черняк О.Ю.	16	9
	географія	Фединяк Р.М.	21	4
	фізика	Нємченко Т.О.	21	4
	хімія	Лопачук О.Л.	21	4
	музичне мистецтво	Храпанова О.Ф.	9	15

	образотворче мистецтво	Мельниченко М.А.	14	10
11	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	1	10
13	трудове навчання (хлопці)	Лопачук О.Л.	4	9
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	22	3
	фізична культура	Горевий В.В.		
12	інформатика	Караван С.О.	10	2
13	інформатика	Потапова А.І.	8	5
450	ВСЬОГО			
7-Б клас, 17- 43%	українська мова	Богачук А.В.	10	7
	українська література	Ремньова І.М.	11	6
	зарубіжна література	Богачук Т.В.	11	6
	англійська мова	Носкова К.С.	8	9
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	7	10
	алгебра	Чернишов В.О.	7	10
	геометрія	Чернишов В.О.	8	9
	історія	Фасій С.В.	12	5
	біологія	Черняк О.Ю.	8	9
	географія	Федияк Р.М.	9	8
	фізика	Немченко Т.О.	9	8
	хімія	Лопачук О.Л.	10	7
	музичне мистецтво	Храпанова О.Ф.	6	11
	образотворче мистецтво	Мельниченко М.А.	3	14
9	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	0	9
8	трудове навчання (хлопці)	Лопачук О.Л.	0	8
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	8	9
	фізична культура	Іщенко А.А.		
9	інформатика	Караван С.О.	6	3
8	інформатика	Потапова А.І.	6	2
323	ВСЬОГО		139	

8 клас (Караван С.О.)

Клас	Предмет	Учитель	Охоплені дистанційним навчанням	Не охоплені дистанційним навчанням
8 клас, 35- 45%	українська мова	Богачук А.В.	13	5
	українська мова	Іщенко Т.В.	12	5
	українська література	Будняк Н.В.		
	Зарубіжна література	Ремньова І.М.	24	11
17	англійська мова	Носкова К.С.	12	5
18	англійська мова	Адамчук Т.В.	5	13
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	11	24
	алгебра	Караван С.О.	31	4
	геометрія	Караван С.О.	28	7
	історія	Фасій С.В.	18	17

	біологія	Черняк О. Ю.	15	20
	географія	Фединяк Р.М.	26	9
	фізика	Немченко Т.О.	26	9
	хімія	Лопачук О.Л.	19	16
	мистецтво	Храпанова О.Ф.	11	23
17	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	6	11
17	трудове навчання (хлопці)	Лопачук О.Л.	4	13
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	13	22
	фізична культура	Горевий В.В.		
18	інформатика	Караван С.О.	17	1
	інформатика	Потапова А.І.	7	10
665	ВСЬОГО		298	

9-А клас (Ремньова І.М.) і 9-Б клас (Потапова Т.В.)

Клас	Предмет	Учитель	Охоплені дистанційним навчанням	Не охоплені дистанційним навчанням
9-А клас, 20-50%	українська мова	Богачук А.В.	11	9
	українська література	Іщенко Т.В.	14	6
	зарубіжна література	Ремньова І.М.	16	4
	англійська мова	Адамчук Т.В.	8	12
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	4	16
	алгебра	Караван С.О.	16	4
	геометрія	Караван С.О.	14	6
	історія	Фасій С.В.	10	10
	біологія	Черняк О.Ю.	10	10
	географія	Фединяк Р.М.	14	6
	фізика	Немченко Т.О.	14	6
	хімія	Лопачук О.Л.	8	12
	мистецтво	Храпанова О.Ф.	5	15
13	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	6	7
7	трудове навчання (хлопці)	Лопачук О.Л.	1	6
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	11	9
	фізична культура	Іщенко А.А.		
10	інформатика	Караван С.О.	8	2
10	інформатика	Потапова А.І.	7	3
	правознавство	Фасій С.В.	10	10
380	ВСЬОГО		187	
9-Б клас, 21-62%	українська мова	Іщенко Т.В.	18	3
	українська література	Іщенко Т.В.	19	2
	зарубіжна література	Ремньова І.М.	18	3
	англійська мова	Адамчук Т.В.	14	7
	німецька мова	Краюшкіна Н.В.	9	12

	алгебра	Потапова А.І.	7	14
	геометрія	Потапова А.І.	8	13
	історія	Фасій С.В.	18	3
	біологія	Черняк О.Ю.	18	3
	географія	Фединяк Р.М.	19	2
	фізика	Немченко Т.О.	18	3
	хімія	Лопачук О.Л.	15	6
	Мистецтво	Храпанова О.Ф.	11	10
11	трудове навчання (дівчата)	Мельниченко М.А.	2	9
10	трудове навчання (хлопці)	Лопачук О.Л.	2	8
	основи здоров'я	Мельниченко М.А.	17	4
	фізична культура	Горевий В.В.		
10	інформатика	Караван С.О.	10	0
11	інформатика	Потапова А.І.	8	3
	правознавство	Фасій С.В.	18	3
399	ВСЬОГО		249	

11 клас (Храпанова О.Ф.)

Клас	Предмет	Учитель	Охоплені дистанційним навчанням	Не охоплені дистанційним навчанням
11 клас, 28-71%	українська мова	Богачук А.В.	26	2
	українська література	Ремньова І.М.	26	2
	зарубіжна література	Богачук Т.В.	27	1
17	англійська мова	Носкова К.С.	15	2
11	англійська мова	Адамчук Т.В.	8	3
	математика	Чернишов В.О.	21	7
	історія	Ракша Т.І.	27	1
	біологія	Черняк О.Ю.	28	-
	географія	Черняк О.Ю.	26	2
	фізика	Немченко Т.О.	26	2
	хімія	Лопачук О.Л.	26	2
	астрономія	Немченко Т.О.	25	3
17	технології (дівчата)	Мельниченко М.А.	12	5
11	технології (хлопці)	Лопачук О.Л.	9	2
10	курс «Видатні постаті України»	Фасій С.В.	7	3
	фізична культура	Іщенко А.А., Горевий В.В.		
	інформатика	Караван С.О.	9	2
	інформатика	Потапова А.І.	16	1
476	ВСЬОГО		334	

Державна підсумкова атестація в 4 та 9-х класах відмінена у зв'язку з карантинними обмеженнями.

За результатами аналізу навчально-виховного процесу за 2019-2020 н.р. можна визначити пріоритетні напрямки роботи на наступний навчальний рік:

- Учителям 1-3-х класів активно розвивати пізнавальні інтереси учнів, виявляти природні здібності відповідно до державних стандартів НУШ;
- Сприяти ранній адаптації учнів у шкільному соціумі;
- Учителям 4 класів, враховуючи інтелектуальні можливості учнів, домагатися оптимального рівня навченості;
- Психологу школи та вчителям-предметникам, які будуть працювати в 5-х класах, вести цілеспрямовану роботу по адаптації учнів до умов навчання у старшій школі;
- Більше уваги приділяти практичній спрямованості уроку з метою формування життєвих компетентностей;
- У роботі вчителям-предметникам орієнтуватися на інтелектуальні можливості класу, не допускати зниження рівня навчальних досягнень учнів;
- Спрямувати увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягнення життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності;
- Постійно працювати над підвищенням пізнавальної активності учнів, їх внутрішньою мотивацією;
- Удосконалювати методика проведення уроків з використанням інноваційних технологій;
- Учителям працювати над підвищенням рівня цифрової грамотності, удосконаленням навичок роботи з різними освітніми платформами;
- Адміністрації школи працювати над створенням єдиної шкільної платформи для дистанційного навчання та забезпечити доступ до неї учителів;
- При оцінюванні рівня знань учнів чітко дотримуватися критеріїв оцінювання, не допускати завищення оцінок, удосконалювати форми і методи контролю знань;
- При календарному плануванні на наступний навчальний рік врахувати результати дистанційної роботи, виявити реальний рівень знань учнів та організувати повторення та узагальнення вивченого раніше матеріалу;
- Врахувати недоліки, допущені у дистанційній роботі під час карантину;
- Домагатися підвищення якості знань учнів за рахунок зниження середнього та збільшення достатнього рівня навченості.

Методична робота

У 2019-2020 навчальному році методична робота у Дніпрянській школі здійснювалася відповідно до чинного законодавства в галузі освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення виконання державних стандартів освіти, спрямовувалася на створення психолого-педагогічних умов особистісно орієнтованої продуктивної системи навчання і виховання в умовах Нової української школи, забезпечення виконання прав і обов'язків педагогічних працівників на підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності і загальної культури та на підвищення кваліфікації і проходження курсової перепідготовки.

Методична робота у школі була спрямована на підвищення ефективності навчально-виховного процесу на основі інноваційного досвіду; удосконалення педагогічної майстерності через реалізацію II етапу науково-методичної теми «Формування освітнього процесу Нової української школи».

Виконані протягом року пріоритетні завдання:

1. Робота педагогічного колективу спрямовувалася на продовження роботи по втіленню завдань, створеної моделі «Громадсько-активна школа, як засіб соціалізації учнівської молоді» через реалізацію II етапу науково-методичної теми області «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору», реалізовувалися завдання поставлені перед міськими опорними школами з національно-патріотичного виховання, на виконання Концепції Нової української школи через реалізацію науково-методичної теми міста «Формування освітнього процесу НУШ».
2. Продовжувалася робота над оновленням змісту методичної роботи з педагогічними кадрами з підвищення фахової майстерності вчителів у міжкурсовий період, використовуючи традиційні та нетрадиційні, інноваційні форми методичної роботи з метою забезпечення якості загальної середньої освіти.
3. Була продовжена робота щодо навчально-методичного забезпечення процесу навчання з метою підготовки педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом, новими навчальними планами та програмами з акцентом на викладання нових навчальних предметів.

4. Зусилля вчителів спрямовувалися на підвищення ефективності роботи з обдарованими дітьми, забезпечувався методичний супровід навчання дітей з девіантною поведінкою, з особливими потребами.

5. Формувався позитивний, конкурентоспроможний імідж школи шляхом демонстрації професіоналізму педагогічних кадрів через висвітлення навчально-виховного процесу, педагогічної діяльності у засобах масової інформації та на сайті школи.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив Дніпрянської загальноосвітньої школи I-III ступенів працював над реалізацією законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, інших нормативних документів у галузі освіти, забезпечення Державних стандартів освіти, створення психолого-педагогічних передумов компетентнісної зорієнтованої продуктивної системи навчання і виховання в умовах реформування національної системи освіти.

Мета методичної роботи полягала в удосконаленні змісту освітньої діяльності навчального закладу, форм і методів взаємодії з іншими соціальними інститутами на основі розробленої моделі соціалізуючого освітнього простору.

Методична робота в закладі здійснювалася згідно із законодавством, рекомендаціями МОН України, методичного кабінету міського відділу освіти, нормативно-правовими документами про середню освіту та була спрямована на підвищення ефективності навчально-виховного процесу на основі інноваційного досвіду; удосконалення педагогічної майстерності.

Детальніше: у 2019-2020 з метою удосконалення змісту методичної роботи з педагогічними кадрами з підвищення фахової майстерності вчителів у міжкурсовий період, з метою забезпечення якості загальної середньої освіти, методична робота була організована у таких формах:

Нарада при директорі

«Хід атестації педагогічних працівників».

Круглий стіл

«Співпраця вчителів при навчанні п'ятикласників» (для вчителів, що викладають у 5-х класах).

Консультаційний пункт «Запитуйте – відповідаємо» (Іщенко Т.В., Немченко Т.О., Іщенко Т.Вал.).

З метою надання методичної допомоги молодим учителям закріплено за ними наставників:

за Потаповою А.І. вчителем інформатики – Караван С.О., вчителя математики та інформатики;

за Махотіною А.В. вчителем початкових класів – Федотову С.П. вчителя початкових класів;

за Ярошенко А.Г. практичним психологом – Немченко Т.О. заступника директора з НВР;

за Кравченко А.Ю. вчителем початкових класів – Волошко Г.М., вчителя початкових класів.

Створювалися умови для самоосвіти, для професійного зростання педагогічних працівників та участі педагогів у професійних конкурсах, фестивалях, методичних заходах.

Забезпечувалася участь вчителів-предметників у роботі:

міжшкільних методичних об'єднань, учитель Храпанова О.Ф. – керівник міжшкільного методичного об'єднання вчителів ХЕЦ, учитель Іщенко А.А. – керівник міжшкільного методичного об'єднання вчителів фізичної культури;

координаторів Всеукраїнських інтерактивних конкурсів, учитель Ремньова І.М. – конкурс «Sunflower»;

експертних груп, учитель Храпанова О.Ф. – член експертної групи предметів художньо-естетичного циклу, учитель Мельниченко М.А. – член експертної групи предмету основи здоров'я, учитель Ремньова І.М. – член експертної групи предметів зарубіжна література та російська мова, учитель Іщенко А.А. – член експертної групи вчителів фізичної культури, учитель Кармазіна Т.В. – член експертної групи вчителів початкових класів.

Забезпечено методичний супровід учителів, які атестувалися (Фединяк Р.М., Іщенко Т.В., Немченко Т.О., Федотова С.П., Горевий В.В., Іщенко Т.Вал., Караван С.О.).

Іщенко Т.В. підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший учитель»;

Фединяк Р.М. та Федотова С.П. підтвердили вищу кваліфікаційну категорію та отримали звання «старший учитель»;

Немченко Т.О. та Горевий В.В. отримали вищу кваліфікаційну категорію;

Караван С.О. та Іщенко Т.Вал. отримали I кваліфікаційну категорію.

Як показала практика, найефективнішою формою методичної роботи, є самоосвіта вчителя. Вчителі самовдосконалюються через вебінари, Інтернет-ресурси, дистанційні курси, участь у професійних конкурсах, проектах тощо:

Багато вчителів пройшли онлайн-навчання з питань, що їх цікавлять, про що свідчать відповідні сертифікати;

Храпанова О.Ф. посіла I місце у номінації «Музичне мистецтво» у конкурсі «Сучасний урок», Богачук А.В. посіла I місце у номінації «Українська мова та література» у конкурсі «Сучасний урок», Горевого В.В. номіновано на отримання обласної відзнаки «Флагмани шкіл Херсонщини».

З метою вивчення питання професійного рівня педагогічних працівників; стану організації науково-методичної роботи; стану навчально-методичного забезпечення викладання навчальних предметів для аналізу ситуації і прийняття управлінських дій, спрямованих на всебічне удосконалення якості освіти та основних напрямів діяльності навчального закладу адміністрацією школи, членами атестаційної комісії, учителями школи були відвідані уроки (згідно з графіком атестації та планом внутрішнього шкільного контролю).

У початковій ланці ефективною є робота вчительських тандемів за класними паралелями. Це дозволяє вчителям ґрунтовно опрацьовувати науково-методичну літературу, програмовий матеріал, складати цілісне календарно-тематичне планування, укладати хрестоматії, створювати банк наочно-ілюстративного, роздаткового матеріалу, оперативно вирішувати питання навчально-виховного процесу, планувати спільні позакласні та виховні заходи.

Педагогічні працівники вчасно отримували методичні рекомендації, роз'яснення щодо навчально-методичного забезпечення процесу навчання, щодо роботи за новими навчальними планами та програмами, що зазнали змін тощо. Це завдання реалізовувалося через таку форму роботи як методичні оперативки, завдання яких – підвищення наукового рівня педагогічної роботи, попередження можливих помилок, виправлення допущених недоліків у роботі. На методичні оперативки виносилися такі питання, які неможливо передбачити заздалегідь, з якими потрібно оперативно ознайомити вчителів. Вони проводились систематично з усіма членами педколективу та окремими учителями.

Вчителі школи (координатори Іщенко Т.В. та Храпанова О.Ф.) здійснювали методичний супровід інформаційно-консультативної роботи з питань зовнішнього незалежного оцінювання з учнями та батьками 11 класу.

Здійснювався методичний супровід навчання дітей з особливими освітніми потребами, питань психологічного та соціального супроводу навчально-виховного процесу, а також з поточних питань виховної роботи: попередження злочинності, бездоглядності, безпритульності серед учнів, роботи зі складними родинами, дітьми з девіантною поведінкою, з профілактики насилля у родинах, жорстокості у дитячому колективі; формування навичок здорового способу життя у дітей (недопущення вживання алкогольних напоїв, наркотичних і токсичних речовин, тютюнових виробів). У школі існує тісна співпраця з шкільною бібліотекою, яка забезпечує інформаційну підтримку навчально-виховного процесу, вивчає інформаційні потреби вчителів, учнів, батьків. Під керівництвом бібліотекаря школи Горевої Д.В. у бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами: постійно діючі виставки, книжково-ілюстровані виставки до всіх державних свят та пам'ятних дат, проводяться бібліотечні заняття, краєзнавча робота, працює довідково-інформаційний апарат, створено блог бібліотеки Дніпрянської школи.

Завідувач бібліотекою в червні 2020 року атестована на відповідність займаній посаді та присвоєння 10 тарифного розряду.

Показником професійної майстерності вчителя є результати його учнів і у навчальній і в позаурочній діяльності.

Наші учні мають певні успіхи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах: з інформаційних технологій учениця 11 класу Ступіна Ірина посіла II місце (вчитель Самодіна С.В.); з географії з краєзнавством учениця 9-А класу Єремізіна Євгенія посіла III місце (вчитель Фединяк Р.М.);

з історії учениця 11 класу Оуен Ольга посіла II місце (вчитель Ракша Т.І.);

з основ правознавства учениця 9-А класу Єремізіна Євгенія посіла III місце (вчитель Фасій С.В.);

з німецької мови учениця 9-Б класу Тітова Надія посіла III місце (вчитель Краюшкіна Н.В.);

У зв'язку з карантинном «Мала олімпіада» та олімпіада «Юніор» не проводилися.

Гарні результати наші учні мають за участь у міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах :

II етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (II місце - Міщенко Софія учениця 6-А класу, вчитель Богачук А.В.)

II етап X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (III місце - Ставер Ольга учениця 11 класу, вчитель Богачук А.В.)

II етап обласного інтелектуального турніру «Ігри патріотів Херсонщини - 2019» (переможці учениця 6-Б класу Мартюшева Вікторія та учениця 8 класу Назарова Ангеліна, керівник Горева Д.В.);

Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» (учень 3-А класу Корольков Гліб – диплом переможця в початковій школі (вчитель Іщенко Т.Вал.), учениця 5-Б класу Степанюк Дар'я – диплом III ступеня регіонального рівня, учень 5-Б класу Козоріз Артем – диплом III ступеня регіонального рівня, учениця 5-Б класу Степаненко Анастасія – диплом I ступеня регіонального рівня, учениця 5-Б класу Костюк Ангеліна – диплом III ступеня регіонального рівня (вчитель Іщенко Т.В.), координатор Богачук А.В.);

Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower» (диплом II ступеня Всеукраїнського рівня – учениця 5-А класу Шаповал Софія, диплом I ступеня регіонального рівня – учениця 5-Б класу Тітова Іванна та учениця 9-Б класу Єремзіна Євгенія, диплом III ступеня регіонального рівня – учень 7-А класу Ступін Ігор, диплом II ступеня регіонального рівня – учень 5-Б класу Ніколаєв Олександр (вчителі Богачук Т.В. та Ремньова І.М.);

Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «Колосок» (5 золотих колосків (Чечетова А., Калач Д., Максимов В. учні 3-х класів, Погребняк Н. учень 4-А класу, Завгородня А. учениця 9-А класу та 29 срібних колосків з фізики, біології та хімії, координатор Черняк О.Ю.);

Обласний (заочний) конкурс авторів віршованої поезії «Поетичний вернісаж» учениця 9-Б класу Задорожня Діана – II місце (керівник Ремньова І.М.);

Обласний заочний конкурс відеороликів «Подорожуємо, пізнаємо, відкриваємо» (номінація «В боротьбі за долю України») учениця 11 класу Ступіна Ірина та учениця 9-Б класу Єремзіна Є. – III місце (керівник Богачук Т.В.);

Конкурс «Моя Батьківщина – Україна» («Олександр Довженко... Народився і жив для добра і любові») учениця 11 класу Ступіна Ірина та учениця 9-Б класу Єремзіна Є. – I місце (керівник Богачук Т.В.);

Міський етап конкурсу-виставки «Букет замість ялинки» учень 3-А класу Колоколов М. – II місце (класовод Іщенко Т.Вал.), учень 6-А класу Шавкун К. – II місце (класний керівник Носкова К.С.);

Легка атлетика (День фізичної культури, Олімпійський тиждень). Штовхання ядра, учениця 11 класу Масюткіна Марія – II місце (вчитель Іщенко А.А.);

Легка атлетика (День фізичної культури, Олімпійський тиждень). Біг на 60м, учениця 7-А класу Новосардян Н. – III місце (вчитель Горевий В.В.);

«Старти надій» стрибки у довжину, учениця 7-А класу Новосардян Н. – II місце (вчитель Горевий В.В.);

«Старти надій» стрибки біг 60 м, учениця 7-А класу Новосардян Н. – II місце (вчитель Горевий В.В.);

«Старти надій» стрибки біг 60 м, учениця 7-А класу Хромова А. – I місце (вчитель Горевий В.В.);

Легка атлетика (День фізичної культури, Олімпійський тиждень). Стрибки у довжину, учень 9-Б класу Прокопчук Д. – III місце (вчитель Горевий В.В.);

Змагання з волейболу (День фізичної культури, Олімпійський тиждень), команда 6 учнів – II місце (вчитель Горевий В.В.);

Змагання з волейболу, команда дівчат – II місце (вчитель Горевий В.В.);

Обласний конкурс користувачів ПК (II і III місця учениця 11 класу Ступіна Ірина, керівник Самодіна С.В.)

Наші учні отримали високі результати під час проходження ЗНО-2019: Мартовська О. – 11 балів з історії (вчитель Ракша Т.І.), Капушта О. – 10 балів з географії (вчитель Фединак Р.М.).

Особливістю методичної роботи у 2019-2020 навчальному році була робота в дистанційному режимі в умовах карантину. Зусилля були спрямовані на вчасне надання консультацій, корисних посилань, документів, методичних рекомендацій як в телефонному режимі так і іншими цифровими засобами (Вайбер, Zoom, ГуглДиск, сайт школи). Більшість вчителів опанували необхідний мінімум для здійснення дистанційного навчання (робота в ГуглКласі, на власному сайті чи у блозі). Крім того, вони пройшли значну кількість вебінарів від мережевих платформ, ресурсів та студій онлайн-освіти «На урок», «EdEra», «Prometheus», «Дія» та інших у руслі підвищення кваліфікації для вдосконалення професійних навичок та саморозвитку.

Висвітлення навчально-виховного процесу, педагогічної діяльності забезпечувалося у засобах масової інформації та на сайті школи.

Проведена методична робота у Дніпрянській ЗОШ I-III ступенів у 2019-2020 навчальному році сприяла підвищенню професіоналізму, педагогічної майстерності вчителів, спонукала їх до саморозвитку, самореалізації та самовдосконалення.

Проте є вчителі, які не бажають реалізовувати свій потенціал, працюють за застарілими методиками, використовують форми роботи, що не дають ефективності навчально-виховного процесу. А це негативно відображається на формуванні конкурентоспроможності навчального закладу та іміджу школи.

В практичній роботі педагогів недостатньо використовуються досягнення психолого-педагогічної науки, можливості колективних форм методичної роботи, інноваційні технології.

Потребує посилення робота з обдарованими дітьми, з учнями початкового та середнього рівня навченості.

Малоефективною є робота щодо залучення педагогів до участі в професійних конкурсах (кожен рік участь беруть одні й ті самі педагоги).

Виходячи з вищесказаного, визначено завдання методичної роботи на 2020-2021 навчальний рік:

- спрямувати роботу педагогічного колективу на продовження роботи по втіленню завдань, створеної моделі «Громадсько-активна школа як засіб соціалізації учнівської молоді», реалізовувати завдання поставлені перед міськими опорними школами з національно-патріотичного виховання;
- продовжити роботу над удосконаленням змісту методичної роботи з педагогічними кадрами з підвищення фахової майстерності вчителів у міжкурсовий період, використовуючи традиційні та нетрадиційні, інноваційні форми методичної роботи з метою забезпечення якості загальної середньої освіти;
- продовжити роботу щодо навчально-методичного забезпечення процесу навчання з метою ефективного впровадження Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», підготовки педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом, новими навчальними планами та програмами з акцентом на викладання нових навчальних предметів;
- підвищити ефективність роботи з обдарованими дітьми, забезпечувати методичний супровід навчання дітей з девіантною поведінкою, з особливими потребами;
- формувати позитивний, конкурентоспроможний імідж школи шляхом демонстрації професіоналізму педагогічних кадрів через висвітлення навчально-виховного процесу, педагогічної діяльності у засобах масової інформації та на сайті школи.

Виховна робота

Протягом I та II семестрів згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання, Основних орієнтирів виховання, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2019-2020 н.р. проводилась виховна робота в нашій школі.

Основною метою виховання дітей Дніпрянської ЗОШ є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей. За основу виховної роботи взято програму «Основні орієнтири виховної роботи 1-11 класів України». Виховні заходи проводились за такими розділами: ціннісне ставлення до суспільства і держави; ціннісне ставлення до мистецтва; ціннісне ставлення до сім'ї, родини і людей; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до себе.

Педагогічний колектив школи веде активну роботу з удосконалення системи виховної роботи в учнівських колективах класів, з учнівською молоддю в цілому.

Позакласне життя класних колективів було насиченим, цікавим і змістовним.

Згідно з річним планом протягом I та II семестрів в школі проводилася систематична виховна робота. Класними керівниками було проведено значну кількість виховних заходів. Аналізуючи проведені заходи, можна зробити висновок, що класні керівники велику увагу приділяють вихованню у дітей поваги до суспільства і держави, любові до сім'ї, родини, а також піклуються про здоров'я і безпеку своїх учнів. Окрім цього, зовсім мало заходів у I семестрі проводилося з напрямків «Ціннісне ставлення до природи» та «Ціннісне ставлення до праці». Це пояснюється тим, що дуже часто мета заходів стосується декількох розділів програми, тому їх не можна віднести до певного напрямку виховної роботи.

У II семестрі, незначна кількість заходів проводилася з напрямку «Ціннісне ставлення до праці». Це пов'язано з карантинном.

Більш детальний аналіз виховної роботи за I і II семестри висвітлений у довідці про підсумки виховної роботи в Дніпрянській загальноосвітній школі I-III ступенів за 2019-2020 навчальний рік.

Враховуючи вищезазначене, визначені такі завдання виховної роботи на наступний навчальний рік:

Заступнику директора з виховної роботи продовжувати тісно співпрацювати з педагогами-організаторами школи, соціальним педагогом, практичним психологом, бібліотекарем, класними керівниками і класоводами;

- оновлювати банк даних на обдарованих дітей-переможців шкільних, міських конкурсів, спортивних змагань та інших виховних заходів, сприяти залученню позабюджетних, спонсорських коштів для заохочення цих дітей;
- на підсумкових лінійках інформувати учнів про результати шкільних та міських конкурсів, спортивних змагань, виховних заходів.

Педагогам-організаторам школи Храпановій О.Ф. та Богачук Т.В. продовжити роботу по налагодженню системи роботи учнівського самоврядування;

Класоводам 1-4 класів, класним керівникам 5-11 класів:

- використовувати активні форми роботи в 2020-2021 н.р. з учнями у своїх колективах;
- здійснювати творчий підхід до організації самоврядування у класних колективах, урізноманітнити форми виховної діяльності, підбираючи такі, які викликали б зацікавленість учнів, їх відповідальність за результати своєї праці;
- продовжувати систематичну виховну роботу з усіх її напрямків;
- проводити роботу з питань техніки безпеки та профілактики дитячого травматизму;
- вживати заходів щодо посилення контролю за запізнення на перший урок та відвідуванням учнями школи.

Гурткова робота

Одним із напрямів роботи педагогічного колективу є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. З цією метою з 2 вересня 2019 року розпочало роботу 5 гуртків.

Важливою складовою виховної роботи в школі є охоплення учнів гуртковою позакласною та позаурочною роботою, що дає можливість продовжити процес формування лідерських, творчих якостей, соціальної активності учнів. Гуртковою роботою було охоплено 77 учнів.

Керівники гуртків застосовують різноманітні форми і методи роботи з дітьми, тим самим розвиваючи в них зацікавленість до саморозвитку та самовдосконалення. Учні із задоволенням відвідують заняття.

Ведення документації здійснювалось на належному рівні.

Гурток «Літературне краєзнавство» (керівник: Богачук Т.В.)

Мета: розширити і збагатити знання учнів про рідний край, викликати інтерес до вивчення літературного та історико-культурного надбання України та світу, сприяти пізнанню краси мови через вивчення УНТ, розвитку естетичного смаку, формування краєзнавчих знань, умінь і навичок.

Гурток відвідувало 16 учнів різних вікових категорій. Серед заходів проведено: одноденний похід в дніпровські плавні, екскурсія в музей історії м. Нова Каховка; екскурсія в селищну бібліотеку; екскурсія в картинну галерею. Із запланованого – не проведено екскурсію в музей-садибу А.Бахути.

Гуртківці взяли участь у Всеукраїнській експедиції «Моя Батьківщина – Україна», дослідили життєвий і творчий шлях О.Довженка і те, як вони пов'язані з Новою Каховкою.

Керівником гуртка було надано роботу «Олександр Довженко... Народився і жив для добра і любові» в номінації «Духовна спадщина мого народу». За результатами конкурсу робота посіла **I місце** і була направлена для участі в обласному етапі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна».

Серед активних гуртківців Ступіна Ірина, Єремізіна Євгенія, Фефелова Яна, Дегтярьова Дар'я.

Гурток «Мистецтво рідної землі» (керівник: Панченко О.С.)

Мета: створення умов для творчого та патріотичного розвитку дітей засобами різних видів мистецтва, залучення їх до історії та традицій своєї Батьківщини, свого рідного краю.

Гуртківці ознайомилися з різними видами декоративно-прикладної творчості, вивчили технології виготовлення виробів різними художніми техніками: мозаїка, квілінг, витинання; вивчили символи й

орнаменти українського народу, ознайомилися з творчістю народних майстрів та сучасними напрямками декоративно-прикладного мистецтва.

Заняття були тісно пов'язані з народознавством та історією рідного краю. При викладенні матеріалу використовувалися такі методи роботи, як розповідь, яка супроводжувалася показом репродукцій, бесіди з переглядом і аналізом зразків робіт, схем. Перевага в роботі надавалася практичним методам (розробка ескізів, схем, виготовлення виробів). Вагоме місце в навчальному процесі гуртка займали ігри, конкурси, вікторини, як методи стимулювання.

На базі гуртка було створено рій «Молода ВАРТА».

Основним напрямком роботи рою було: надання благодійної допомоги, участь в різних акціях, метою яких є привернення уваги до гострих соціальних проблем.

До всесвітнього дня волонтерів (5 грудня), був проведений майстер-клас на тематику «Як приємно здивувати оточуючих». Метою заходу була популяризація волонтерської діяльності. Діти виготовляли браслети і листівки, які зможуть підняти настрій, бойовий дух та викликати посмішку оточуючих.

Активісти долучились до акцій: «Я проти насилля! А ти?», «Допоможемо зимуючим птахам», «Смаколики для захисника України».

Організуючи, на перший погляд, невеликі, але реальні справи у своїй школі, учні вчаться бути компетентними та відповідальними громадянами своєї держави, переповнюються оптимістичними подіями за долю України, усвідомлюючи, що кожен з них і всі разом можуть зробити реальний внесок у розбудову своєї рідної Батьківщини.

Гурток «*Патріот*» (керівник: Храпанова О.Ф.)

Мета: формувати основи патріотизму комунікативної, громадянської та соціальної активності; розвивати творчі здібності; виховувати повагу до культури та історії своєї сім'ї, своєї малої та великої Батьківщини.

Гуртковою роботою охоплено 16 учнів.

Гурток працював за художньо-естетичним напрямком.

Гуртківці брали активну участь у всіх шкільних заходах: загальношкільне свято до Дня народження школи; свято до Дня вчителя; свято до Дня козацтва; свято-конкурс «Українкою я народилася», свято до Дня Святого Миколая; новорічні ранки для учнів 1-6 класів.

Гурток «*Світ дивовижних подарунків*» (керівник: Мельниченко М.А.)

Мета: формувати компетентності особистості засобами народної творчості.

Гуртковою роботою охоплено 15 учнів.

Гурток працював за декоративно-прикладним напрямком.

Гуртківці брали активну участь у всіх шкільних заходах: свято до Дня вчителя (виготовлення сердечок); свято до Дня козацтва (виготовлення голубів, патріотичних сердечок); свято до Дня Святого Миколая (виготовлення сніжинок, сніжинок-балеринок); участь в акції «Смаколики для захисника України» (виготовлення ангелів).

Гурток «*Хореографія рідного краю*» (керівник: Потапова К.А.)

Мета: формувати творчу та активну особистість; розвивати спостережливість, увагу, вольові риси характеру, творчу уяву.

Гуртковою роботою охоплено 15 учнів.

Гурток працював за художньо-естетичним напрямком.

Навчальний рік розпочався з виступу на концерті, присвяченого Дню міста (вересень). Також гуртківці брали активну участь у концерті до Дня селища Дніпряни (жовтень); участь танцювального колективу в заході з нагоди Дня працівників культури (міський Палац культури, листопад); новорічні свята (Дніпрянський будинок культури, грудень); зустріч з випускниками; святковому концерті до 8 Березня.

Протягом навчального року вихованці мали змогу в повній мірі показати результати своєї плідної праці.

Завдання на наступний навчальний рік: керівникам гуртків залучати до роботи гуртків і секцій учнів, які схильні до правопорушень, які підвозяться на навчання до школи з інших населених пунктів, дітей із асоціальних родин та дітей переселенців із зони АТО (ООС).

Робота з батьками

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини школи і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у вихованні, яке здійснюється школою,

з іншого – вплив школи на сім'ю. Батьківські комітети класів та школи є дієвою формою організації роботи з батьками.

З метою створення дієвої співпраці з батьківською громадськістю, надання їм просвітницьких послуг та соціально-психологічного супроводу у школі протягом навчального року проводилася робота з батьками.

ШМБ функціонувала на базі 1-А та 1-Б класів, її керівники Кравченко Аліна Юріївна, Волошко Галина Миколаївна та Ярошенко Анастасія Григорівна.

ПВБ проводився із батьками учнів 2-9, 11 класів відповідно до графіка, який складається на кожен семестр окремо.

Класоводами та класними керівниками організовано роботу з батьківською громадськістю з питань організації навчально-виховного процесу: надання індивідуальних консультацій, зустрічі, батьківські збори, батьківська конференція.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей.

Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Батьки учнів школи надають допомогу класним керівникам у підготовці до різноманітних позакласних заходів, найактивнішими є батьки учнів початкової ланки.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені класні батьківські збори (4 рази на рік) та загальношкільна батьківська конференція.

На час карантину між вчителями і батьками встановився тісний зв'язок, який дав змогу організувати і проводити дистанційне навчання на задовільному рівні.

Робота учнівського самоврядування

З метою залучення учнів школи до співробітництва та розширення дружніх стосунків серед учнів, виховання у школярів почуття власної гідності, віри у свої можливості, розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу у школі працює шкільний парламент.

Шкільний парламент веде діяльність вже не перший рік. В цьому навчальному році його очолила учениця 11 класу Ступіна Ірина. З початку кожного семестру було складено план роботи та погоджено участь комітетів у запланованих заходах. Всі заплановані заходи були проведені вчасно і на належному рівні з вересня по 12 березня, а на квітень і травень – перенесені або відмінені через карантин.

Завдання: продовжити роботу з організації педагогічного керівництва органами учнівського самоврядування у 2020-2021 н.р.

Превентивна робота

З метою забезпечення ефективної роботи, спрямованої на вирішення завдань, визначених нормативно-розпорядчими документами, в школі здійснювалася превентивна робота з попередження дитячої бездоглядності, злочинності та правопорушень, жорстокого поводження з дітьми та відносно дітей, соціальної підтримки сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Організація превентивної роботи здійснювалась відповідно до заходів державних, обласних та міських програм превентивного виховання:

- попередження злочинності, бездоглядності, безпритульності серед учнів;
- проведення правовиховної, правоосвітньої роботи;
- профілактика насилля у родинах, жорстокості у дитячому колективі;
- профілактика проявів ксенофобії, расизму;
- профілактика гендерної нерівності;
- профілактика вживання алкогольних напоїв;
- профілактика вживання наркотичних і токсичних речовин;
- профілактика вживання тютюнових виробів;
- профілактика розповсюдження ВІЛ-інфекції;
- збереження репродуктивного здоров'я дітей;
- здоровий спосіб життя (Інтернет).

Протягом 2019-2020 навчального року у школі було проведено значну кількість заходів превентивного виховання. Частина запланованих заходів була відмінена або скасована через карантин. Проте, класоводи та класні керівники протягом березня-травня активно спілкувалися з учнями та їх

батьками (телефонні дзвінки, месенджери, переписка через електронну пошту тощо), проводили консультації та профілактичні бесіди, надавали родинам поради і підтримку.

Пріоритетні напрямки роботи школи на 2020/2021 н.р.

1. Поступальна реалізація Концепції «Нової української школи», нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості.
2. Запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків.
3. Запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
4. З метою реалізації компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу до навчання продовження роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою: «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності шляхом впровадження інноваційних навчально-виховних технологій».
5. Пошук нових прогресивних технологій, методів і прийомів впровадження життєвих компетентностей в освітній процес, пов'язаних із здобуттям учнями умінь і навичок, необхідних для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.
7. Впровадження в освітній процес сучасних цифрових та комп'ютерних технологій.
8. Клопотання про проведення капітального ремонту приміщення школи.
9. Покращення та зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу.
10. Залучення учнів школи до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт – членів Малої Академії Наук.
11. Активізація роботи з обдарованими учнями щодо їх участі у міських та обласних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів
12. Здійснення контролю за пропусками уроків учнями без поважних причин.